**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан ‌‌**

**‌****Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 г. Избербаш‌**​

**МКОУ "СОШ №1" г. Избербаш**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лахманова А.М.Приказ №1 от 31.08.2023г  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиахмедова Х.А.Приказ №1 от 31.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муслимов М.М.Приказ №1 от 31.08.2023г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID106868 )

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

составитель: Лахманова Альбина Мухтаровна

 учитель начальных классов

**г. Избербаш‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы житвотных. |  15  |  |  |  |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  |  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  0  |  |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ учебник Окружающий мир, 1-4 класс, в 2 частях, Плешаков А.А.

1 КЛАСС

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.День солидарности с борьбе с терроризмом. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/15741977100513794921>]] |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?  | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/18204076569313023933>]] |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. Международный день распространения грамотности. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/13840688540690237058>]] |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья. День единства народов Дагестана | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/18387331685492282105>]] |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/14023998165678906485>]] |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/6703722879149011356>]] |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/17383689684085362797>]] |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Международный день пожилых людей. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/11116181228943123008>]] |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.День защиты животных. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834>]] |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.День учителя. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/2790421872293239820>]] |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/5968440126085023835>]] |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834>]] |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/17462734509667644741>]] |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.День отца в России. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | [[<https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4>]] |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/7273908983441065107>]] |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).День народного единства. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/2149598251035175887>]] |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/17462734509667644741>]] |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/9211007799212133829>]] |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/13829778906913715648>]] |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/10872981375933675178>]] |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/16219933986523750631>]] |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/2874402862976454053>]] |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).День матери России. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/6915218274053844433>]] |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.День Государственного герба Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/2790959945984676110>]] |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.Международный день инвалидов.День неизвестного солдата. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/14512064695839288242>]] |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание.День добровольца (волонтера) в России. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/15829184061707433639>]] |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.День героев Отечества. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | [[]] |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/8596150418250876181>]] |  |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/3693066018050944266>]] |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | [[<https://yandex.ru/video/preview/18167262321458716398>]] |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.День Конституции Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | [[]] |  |
| 32 | Культурные объекты родного края.Тестовая работа.Новый год. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/11/30/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-1-kl>]] |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/5386325892969892177>]] |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/14974652807201719624>]] |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | [[]] |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | [[]] |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | [[]] |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.День снятия блокады Ленинграда.День освобождения Красной Армией крупнейшего"Лагеря смерти".День памяти жертв Холокоста. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | [[]] |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | [[]] |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | [[]] |  |
| 41 |  Откуда в снежках грязь?День Российской науки. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | [[]] |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | [[]] |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | [[]] |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества.День защитника Отечества. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | [[]] |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/11360244058455537944>]] |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | [[]] |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | [[]] |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.Международный женский день. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | [[]] |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | [[]] |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?День воссоединения Крыма. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | [[]] |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | [[]] |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.Всемирный день театра. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | [[]] |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | [[]] |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | [[]] |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/8179059757882865968>]] |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? День космонавтики. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | [[]] |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | [[]] |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | [[]] |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | [[]] |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/7418945414939885564>]] |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.Праздник Весны и Труда. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | [[]] |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.День Победы. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/17827369772542785576>]] |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/9148596216957010035>]] |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года.День детских общественных организаций России. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | [[]] |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | [[<https://yandex.ru/video/preview/669278771472218762>]] |  |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе.Тестовая работа.День славянской письменности и культуры. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2024 | [[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/18/itogovyy-test-po-okruzhayushchemu-miru-za-kurs-1>]] |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 2 | 2 |  |  |  |