# Справка по результатам диагностики адаптации в 5-х классах. 2024-2025 г

**Цель**: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

В диагностике по уровню адаптации прияло участие 225 пятиклассников, 5а – 31чел. 5б – 33 чел. 5в-32 чел.5г-33чел.5д-34чел .5е-32 чел

.5ж-30чел.

# Методики:

1. Анкета Сформированность мотивации в пятом классе»
2. Тест школьной тревожности Филипса.
3. Отношение к школе ( анкета прилагается)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество** | |  | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **5**  **г** | **5д** | **5**  **е** | **5ж** |
| Уровень I (20-15) | 26 | 25 | 24 | 2  6 | 24 | 2  0 | 21 |
| Уровень II (14-10) | 3 | 7 | 7 | 5 | 8 | 7 | 6 |
| Уровень III (9 – 6) | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| Уровень IV (ниже 6) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины не сформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины - формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Кроме того, обучение в средних классах школы связанно с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам для маленьких детей.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

# Тест школьной тревожности Филипса.

Данный тест позволяет определить уровень и характер тревожности. Обследовано

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровен ь  тревож ности | | Общая тревож ность | | Пережив ание социаль ного  Стресса | | Фрустр ация потреб ности в достиж ении  Успеха | | Страх самовы ражения | | Страх проверк и знаний | | Страх несоотве тствия  ожидани ям  окружа  ющих | | Низкая сопроти вляемос ть  стрессу | | Проблемы и страхи в отношения х с  учителями | |
| Класс | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** |
| нет | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 |
| повыше  нная |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  | 3 | 1 |  | 1 | 3 |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровен ь  тревож ности | Общая тревож ность | Пережив ание социаль ного  Стресса | Фрустр ация потреб ности в достиж ении  Успеха | Страх самовы ражения | Страх проверк и знаний | Страх несоотве тствия  ожидани ям  окружа  ющих | Низкая сопроти вляемос ть  стрессу | Проблемы и страхи в отношения х с  учителями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** | **5в** | **5г** |
| нет | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 | 32 | 33 |
| повыше  нная |  | 1 | 7 |  | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 3 |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровен ь  тревож ности | | Общая тревож ность | | Пережив ание социаль ного  Стресса | | Фрустр ация потреб ности в достиж ении  Успеха | | Страх самовы ражения | | Страх проверк и знаний | | Страх несоотве тствия  ожидани ям  окружа  ющих | | Низкая сопроти вляемос ть  стрессу | | Проблемы и страхи в отношения х с  учителями | |
| Класс | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** | **5е** | **5д** | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** | **5д** | **5е** |
| нет | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 |
| повыше  нная | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  | 1 |  |  |  |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровен ь  тревож ности | | Общая тревож ность | | Пережив ание социаль ного  Стресса | | Фрустр ация потреб ности в достиж ении  Успеха | | Страх самовы ражения | | Страх проверк и знаний | | Страх несоотве тствия  ожидани ям  окружа  ющих | | Низкая сопроти вляемос ть  стрессу | | Проблемы и страхи в отношения х с  учителями | |
| Класс | **5ж** |  | **5ж** |  | **5ж** |  | **5ж** |  | **5ж** |  | **5**  **ж** |  | **5ж** |  | **5ж** |  | **5ж** |  |
| нет | 30 |  | 30 |  | 30 | 30 | 30 |  | 30 |  | 30 |  | 30 |  | 30 |  | 30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| повыше  нная |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы по анкете: « Отношение к школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| утверждения | Классы наибольший процент выбора | | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е | 5ж |
| 1спокойствие |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 усталость | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 скука | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 радость | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 5 уверенность | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 6 беспокойство |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 7неудовлетворённость |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 раздражение |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 9 сомнение | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 10 обида |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 чувство унижения |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 12 страх |  |  | 3 |  | 3 | 2 |  |
| 13тревога |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14благодарность |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 15 симпатия к учителям | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 16желание приходить сюда | 3 |  | 3 |  |  |  |  |

1. Это то, что вышло после обработки всех анкет на первое место
2. На второе
3. На третье.

Выводы по анкете « Отношение к школе». Во всех пятых классах на первом месте такие эмоции как: скука, усталость, у немногих и радость..

На втором месте-раздражение, беспокойство.

На третьем месте-тревога, у двух классов-желание приходить сюда.

Обобщая результаты, можно отметить, что пятиклассники испытываю усталость, скуку, которая перерастает в раздражительность. Это говорит, что программа пятого класса насыщенная и дети ещё не перестроились на многие новые предметы. А так же объём изучаемого материала отличается от начального звена, что в свою очередь тоже влияет на детей.

Рекомендации: Необходимо педагогам строить процесс подачи нового материала и процесс его изучения в простой форме, с применением интересных методов и приёмов , вовлечением всех детей.

В результате исследований выявлено: Уровень тревожности в классе не вызывает опасений. Тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх не соответствия ожиданиям окружающих- 5 % от общего количества, страх ситуации проверки знаний- 3 % от общего количества, проблемы в отношениях с учителями- 2 % от общего количества (в основном повышенная, у каждого учащегося с разными педагогами- предметниками). Также в классах выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.-2 % от общего количества.

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5 классе прошли все учащиеся. Психологическая адаптация учащихся к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «низкая сопротивляемость стрессу», который вызывает повышенную тревожность.

# Рекомендации учителям:

1. Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.
2. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.
3. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.
4. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников:
5. Обсуждение с классным руководителем и родителями особенностей возраста.
6. Наблюдение за протеканием адаптации в течении 2 четверти.
7. Провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.
8. Проведение консультаций и бесед с родителями и детьми имеющие низкую школьную мотивацию.

# Родителям рекомендуется:

По возможности чаще устраивать совместные праздники, спортивные вместе с семьёй совершать просто прогулки на воздухе, игры,

1. Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
2. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

Приложение 1 Анкета. Отношение к школе (16 утверждений. Необходимо выбрать , что чувствует ребёнок- только 8 утверждений

1спокойствие

2 усталость

3 скука

4 радость

5 уверенность

6 беспокойство

7 неудовлетворённость

8 раздражение

9 сомнение

10 обида

11 чувство унижения

12 страх

13тревога

14благодарность

15 симпатия к учителям

16желание приходить сюда

Педагог-психолог МКОУ СОШ №1 Агаева З.А.