

Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МКОУ «СОШ 1» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете реализуется с 2016 года.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы

внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются школьные методические объединения:

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение классных руководителей.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Для поддержки одаренных детей в СОШ 1 используем:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия;
- участие в предметных олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации.

Методы и формы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*.

1. Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *проблемно-развивающее обучение,*
- *проектно-исследовательская деятельность,*
- *игровые технологии (деловые игры и путешествия),*
- *информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажёры),*
- *творческие и нестандартные задания.*

Проблемно-развивающее обучение

На уроках создаю ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование, когда ребенок включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *факультативы,*
- *предметные недели,*
- *театрализованные праздники,*
- *олимпиады и конкурсы по предметам.*

Факультативы.

Работа в малых группах позволяет осуществить индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Предметные недели.

При проведении предметных недель начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

Театрализованные праздники.

Дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Олимпиады и конкурсы по предметам.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад.

ИКТ

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон

Игровые технологии

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре. (Отчет по олимпиадам предоставлялся отдельно)

Наши достижения:

2022г.

- 1. Участие в брейн-ринге «Я гражданин своей страны» в г. Дербенте**
- 2. Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» (1 место)-2022**



**3. Городские соревнования «Рыцарский турнир» среди уч-ся 2 кл.
(1 место)**



4. Городская военно-спортивная игра «За наших» (3 место)



5. Всероссийский конкурс «Самый футбольный рисунок» (3 место)-2023г.

6. Республиканские соревнования по волейболу

7.Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (1 место)-2023г.



8.Первенство города по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек (2 место)-2023г



9.Республиканский этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (1 место)-2023

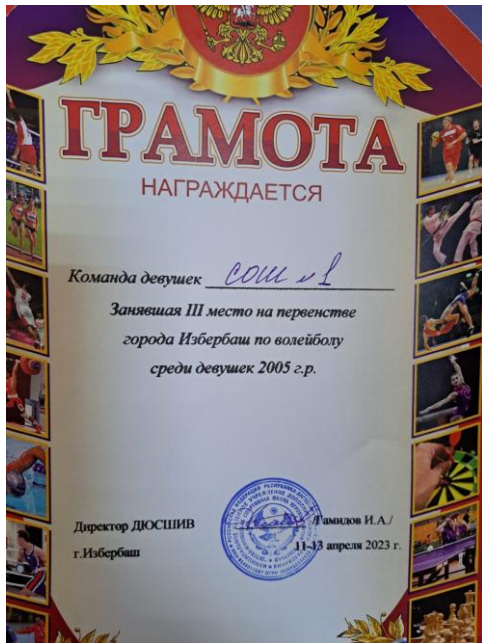


10. Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)-2023г.

Исаев Саид -1 место



11. Первенство города по волейболу.



Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»-
1 место.(2023г.)



Всероссийские соревнования среди школьных спортивных клубов в г.Анапа-2023г.

1 место –фотоконкурс «История наших игр», призёры по футболу, легкой атлетике, регби, чирлидингу.



Всероссийский массовый турнир по уличному баскетболу- 1 место (2023г.)



Первенство Дагестана по стритболу среди юношей 2009-2010 г.р.-1 место (2023г.)



Городские соревнования по лёгкой атлетике «Осенние старты»-1 место (2023г.)



Городской конкурс на лучшее сочинение ко Дню народного единства
1 место – Рабаданова Р.М.(9кл.); 2 место-Гаджиев Ш.М.(6 кл.)



Региональный круглый стол в ДГУ «Психологические и юридические подходы по вопросам травли среди молодёжи»- 2023г

Умаров М.(10 А)-диплом 1 степени; Алиева Х. (10 А)-диплом 2 степени



Республиканский фестиваль русской народной и дагестанской сказки-
1 место. Учащиеся 3 «Г» кл., рук. Рашидова И.М.



**Олимпиада по обществознанию и на знание права и политики в
Правовой академии -2023г.**

Призёры: Умаров М.(10 А), Алиева Х. (10 А)



Брейн-ринг «Моя Родина-Россия» в ДГУ г.Избербаш-2023г.

Команда МКОУ СОШ №1-2 место



Республиканский конкурс чтецов «Бессмертен подвиг героев»-2023г.

Кадиева Д.(3 кл.) -2 место



Республиканская гуманитарная олимпиада «Крылья Ники», секция «Русский язык» -2024г.

Османова Зурият (9 Б кл.)-призёр



Республиканская олимпиада по математике имени Пифагора-2023г.

Гаджиев Шахбан- диплом 2 степени

Всероссийский конкурс «Живая классика»(2022, муницип.этап)

Гаджиева Оксана-2 место.



Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

Магомедов Багаудин-2 место.



Региональный этап ВсОШ по технологии-2022

Мугудинов Н., Черкасов Л.-победители



**Призёры регионального этапа ВсОШ по английскому языку (2022г.)
Абдусаламова З.-10 кл.; Магомедов Азиз-11 класс**



Соревнования ВФСК ГТО- ОБЩЕКОМАНДНОЕ 1 МЕСТО-2022г.



Олимпиада по истории посвященной событиям Великой Отечественной Войны в ДГУ -2023г.

Алимирзаев А.(11б) и Алиев Д. (9г) - призёры



Всероссийский творческого конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит, региональный этап..

Мугудинова А.(5 Акл.) -призёр.

Задачами на 2023-2024 учебный год являются:

1. Выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.