

## Методическое сопровождение работы с одаренными детьми

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МКОУ «СОШ 1» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете реализуется с 2016 года.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы

внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

**Выявлением одаренных детей занимаются школьные методические объединения:**

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение классных руководителей.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна их важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

**Для поддержки одаренных детей в СОШ 1 используем:**

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия;
- участие в предметных олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации.

### **Методы и формы работы с одарёнными детьми**

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*.

#### **1. Урочная деятельность**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *проблемно-развивающее обучение,*
- *проектно-исследовательская деятельность,*
- *игровые технологии (деловые игры и путешествия),*
- *информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажёры),*
- *творческие и нестандартные задания.*

#### ***Проблемно-развивающее обучение***

На уроках создаю ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

#### ***Проектно-исследовательская деятельность***

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование, когда ребенок включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

## **2. Внеурочная деятельность.**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- *факультативы,*
- *предметные недели,*
- *театрализованные праздники,*
- *олимпиады и конкурсы по предметам.*

### ***Факультативы.***

Работа в малых группах позволяет осуществить индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

### ***Предметные недели.***

При проведении предметных недель начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

### ***Театрализованные праздники.***

Дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

### ***Олимпиады и конкурсы по предметам.***

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад.

## **ИКТ**

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон

## **Игровые технологии**

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре. (Отчет по олимпиадам предоставлялся отдельно)

### Наши достижения:

2022г.

1. Участие в брейн-ринге «Я гражданин своей страны» в г. Дербенте
2. Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» (1 место)-2022



**3. Городские соревнования «Рыцарский турнир» среди уч-ся 2 кл.  
(1 место)**



**4. Городская военно-спортивная игра «За наших» (3 место)**



**5. Всероссийский конкурс «Самый футбольный рисунок» (3 место)-2023г.**

**6. Республиканские соревнования по волейболу**

7.Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (1 место)-2023г.



8.Первенство города по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек (2 место)-2023г



9.Республиканский этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (1 место)-2023



10. Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)-2023г.

Исаев Саид -1 место



11. Первенство города по волейболу.



Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»-  
1 место.(2023г.)



Всероссийские соревнования среди школьных спортивных клубов в г.Анапа-2023г.

1 место –фотоконкурс «История наших игр», призёры по футболу, легкой атлетике, регби, чирлидингу.



Всероссийский массовый турнир по уличному баскетболу- 1 место (2023г.)



Первенство Дагестана по стритболу среди юношей 2009-2010 г.р.-1 место (2023г.)



## Городские соревнования по лёгкой атлетике «Осенние старты»-1 место (2023г.)



Городской конкурс на лучшее сочинение ко Дню народного единства  
1 место – Рабаданова Р.М.(9кл.); 2 место-Гаджиев Ш.М.(6 кл.)



Региональный круглый стол в ДГУ «Психологические и юридические подходы по вопросам травли среди молодёжи»- 2023г

Умаров М.(10 А)-диплом 1 степени; Алиева Х. (10 А)-диплом 2 степени



Республиканский фестиваль русской народной и дагестанской сказки-  
1 место. Учащиеся 3 «Г» кл., рук. Рашидова И.М.



**Олимпиада по обществознанию и на знание права и политики в  
Правовой академии -2023г.**

Призёры: Умаров М.(10 А), Алиева Х. (10 А)



**Брейн-ринг «Моя Родина-Россия» в ДГУ г.Избербаш-2023г.**

Команда МКОУ СОШ №1-2 место



## Республиканский конкурс чтецов «Бессмертен подвиг героев»-2023г.

Кадиева Д.(3 кл.) -2 место



## Республиканская гуманитарная олимпиада «Крылья Ники», секция «Русский язык» -2024г.

Османова Зурият (9 Б кл.)-призёр



**Республиканская олимпиада по математике имени Пифагора-2023г.**

**Гаджиев Шахбан- диплом 2 степени**

**Всероссийский конкурс «Живая классика»(2022, муницип.этап)**

**Гаджиева Оксана-2 место.**



**Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»**

**Магомедов Багаудин-2 место.**



**Региональный этап ВсОШ по технологии-2022**

**Мугудинов Н., Черкасов Л.-победители**



**Призёры регионального этапа ВсОШ по английскому языку (2022г.)**  
**Абдусаламова З.-10 кл.; Магомедов Азиз-11 класс**



**Соревнования ВФСК ГТО- ОБЩЕКОМАНДНОЕ 1 МЕСТО-2022г.**



Олимпиада по истории посвященной событиям Великой Отечественной Войны в ДГУ -2023г.

Алимирзаев А.( 11б) и Алиев Д. (9г) - призёры



Всероссийский творческого конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит, региональный этап..

Мугудинова А.(5 Акл.) -призёр.

**Задачами на 2023-2024 учебный год являются:**

1. Выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
4. Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.