Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Избербаш

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахова Д.М. « 30 » августа 2024 г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муслимов М.М.  « 02 » сентября 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 курса «Основы педагогики»

Класс: 11

Общее количество часов

по учебному плану: 34ч

 Составитель: Абакарова З.М.,

 учитель русского языка

 и литературы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

* Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №1 г.Избербаш;

Программа предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период соци ального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

На изучение курса в 11 классе в учебном плане МКОУ СОШ

№1 отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе

«человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

### Цели курса:

* формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
* раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
* развитие критического творческого педагогического мышления,
* повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

### Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

### Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### Предметные результаты

* 1. знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
	2. знание основных этапов развития педагогики как науки;
	3. знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
	4. знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

### Краткое содержание элективного курса Образование на современном этапе (4 ч)

Содержание образования в Российской Федерации, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.

Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

### Основы теории обучения (дидактики) (4 ч)

Сущность, задачи дидактики, история ее развития. Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно- ориентированное обучение. Формирование мотивации учебно- познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды. Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично- поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

### Современные педагогические технологии обучения (12 ч)

Понятие и виды педагогических технологий Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

Проблемное обучение. Проектные методы обучения Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Портфолио как система инновационной оценки. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся Преимущества и недостатки данного варианта.

### Общие основы воспитания (4 ч)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Гражданско-патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

### Педагогические технологии воспитания (6 ч)

Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологии воспитания: технология организации

«ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология организации внеурочного мероприятия. Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

### Учитель современности (4 ч)

Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

Возможности получения педагогического образования

Зачетное занятие. Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

###  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов и тем программы | Количество часов |
| Всего | Контрольны еработы | Практические работы |
| 1. | Образование насовременном этапе | 4 |  |  |
| 2. | Основы теории обучения(дидактики) | 4 |  |  |
| 3. | Современные педагогические технологии обучения | 12 | 1 |  |
| 4. | Общие основывоспитания | 4 |  |  |
| 5. | Педагогическиетехнологии воспитания | 6 |  |  |
| 6. | Учитель современности | 4 | 1 |  |
|  | Общеее количество часов поПрограмме | 34 | 2 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| Всего | Контрольные |
|  | Я – учитель | 1 |  |
|  | Обучение в целостномпедагогическом процессе | 1 |  |
|  | Типы обучения | 1 |  |
|  | Формы и методыобучения | 1 |  |
|  | Понятие и виды педагогическихтехнологий | 1 |  |
|  | Понятие и видыпедагогических | 1 |  |
|  | Проблемное обучение. Проектные методы обучения | 1 |  |
|  | Проблемное обучение. Проектные методы | 1 |  |
|  | Информационно- коммуникационныеТехнологии | 1 |  |
|  | Информационно- коммуникационные |  |  |
|  | Технологии |  |  |
|  | Информационно-коммуникационные технологии | 1 |  |
|  | Промежуточнаяаттестация. | 1 | 1 |
|  | Командная игра «Эрудит» | 1 |  |
|  | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых,деловых и других видов обучающих игр | 1 |  |
|  | Технология использования вобучении игровых методов: ролевых, | 1 |  |
|  | Портфолио как системаинновационной оценки | 1 |  |
|  | Портфолио как система инновационной оценки | 1 |  |
|  | Воспитание в целостномпедагогическом процессе | 1 |  |
|  | Воспитание базовойкультуры личности | 1 |  |
|  | Общие методывоспитания | 1 |  |
|  | Технология организацииколлективной творческой | 1 |  |
|  | Характеристика технологий воспитания. | 1 |  |
|  | Характеристикатехнологий воспитания. | 1 |  |
|  | Технология организации внеурочного мероприятия | 1 |  |
|  | Технология организации внеурочного мероприятия | 1 |  |
|  | Технологии воспитания А.С Макаренко | 1 |  |
|  | Технологии воспитания А.С Макаренко | 1 |  |
|  | Педагог XXI века: взгляд современников | 1 |  |
|  | Возможности полученияпедагогического образования. | 1 |  |
|  | Промежуточнаяаттестация. Итоговое | 1 | 1 |
| 32-33 | Написание эссе. | 2 |  |
| 34 | Итоги года | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |

### УМК элективного курса

Литература для учителя:

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987

Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.