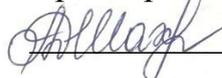


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Избербаш

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 Шахова Д.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Муслимов М.М.

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы педагогики»

Класс: 10

Общее количество часов
по учебному плану: 34ч

Составитель: Абакарова З.М.,
учитель русского языка
и литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе
-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №1 г.Избербаш;

Программа предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов:

Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающий аспект:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

– формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

- иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;

- социальной значимости труда учителя;

- педагогических процессах;

- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии;

- ценностном отношении к профессии.

- знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

– умение:

– анализировать свою деятельность и деятельность других;

- организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

- социально-педагогическое самоопределение в будущем;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

2. Место программы в структуре ООП

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора

профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса в 10 кл. и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 10 кл. и составляет 34 ч, с расчетом 1 час в неделю.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

Содержание программы

№	Тема
1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» (
	<p>Особенности педагогической профессии Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стилль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.</p>
2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (50 ч.)	
	<p>Педагогика в системе наук о человеке Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.</p>
3. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»	
	<p>Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.</p>
4 «ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»	
	<p>Понятие о педагогическом процессе. Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи.</p>
5 «УЧИТЕЛЬ, СТРУКТУРА ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ»	

	Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению.
	6. «ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
	Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.
	7. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ» Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.
	8. «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ» Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.
	9. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ»
	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.
	10. ИТОГОВЫЙ УРОК. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

План программы курса (34ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1. «Введение в педагогическую профессию» (3 ч.)		
1	Особенности педагогической профессии	1
2	Основы педагогического общения	1
3	Основы педагогической культуры	1
2 «Общие основы педагогики» (4ч.)		
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	1
2	Категории педагогики	1
3	Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	1
4	История возникновения педагогики как науки	1
3«Методология и методы педагогических исследований» (4ч)		

5-6	Понятие о методологии	2
7-8	Методы педагогических исследований	2
4 «Целостный педагогический процесс»(5ч.)		
9	Понятие о педагогическом процессе	1
10	Закономерности педагогического процесса	1
11	Принципы педагогического процесса	1
12	Общность и специфика обучения и воспитания	1
13	Закон РФ «Об образовании»	1
5.»Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост»(4ч.)		
14	Учитель, как центральная фигура в школе	1
15	Профессиональная характеристика педагога	1
16	Задачи и структура педагогической деятельности	1
17	Педагогические специальности и направления	1
6.Философские основы педагогики»(5ч.)		
18-19	Аксиологический,культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы	2
20-21	Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей.	2
22	Авторские школы	2
7. «Социализация, воспитание и образование личности» (3ч.)		
23-24	Сущность социализации. Социализация, воспитание и образование человека	2
25	Роль образования и обучения в развитии личности	1
8. «Решение педагогических ситуаций»(6ч.)		
26-27	Мастерские по решению педагогических ситуаций	2
28-29	Педагогические мастерские.	2
30-31	Посещение уроков учителей-мастеров.	2
32	9. «Педагогические учебные заведения»(1ч.)	1
33	Зачетный урок	1
34	Итоги года	Итого: 34

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФМО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигид аЕ.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008