

**Организационно-управленческая модель адаптации и
социализации детей
мигрантов в условиях общеобразовательной
организации**

Агаева З.А. педагог-психолог
Магомедова Р.Н. соц педагог

Концепция миграционной политики до 2025 года»

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности.

Характерной чертой является уровень владения русским языком:

-дети-инофоны – владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным

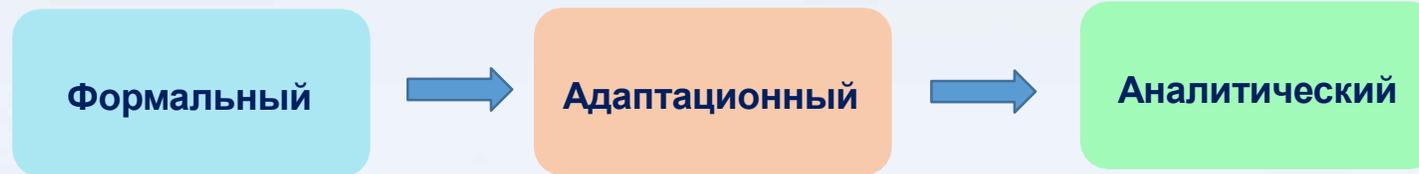
-дети-билингвы – владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы



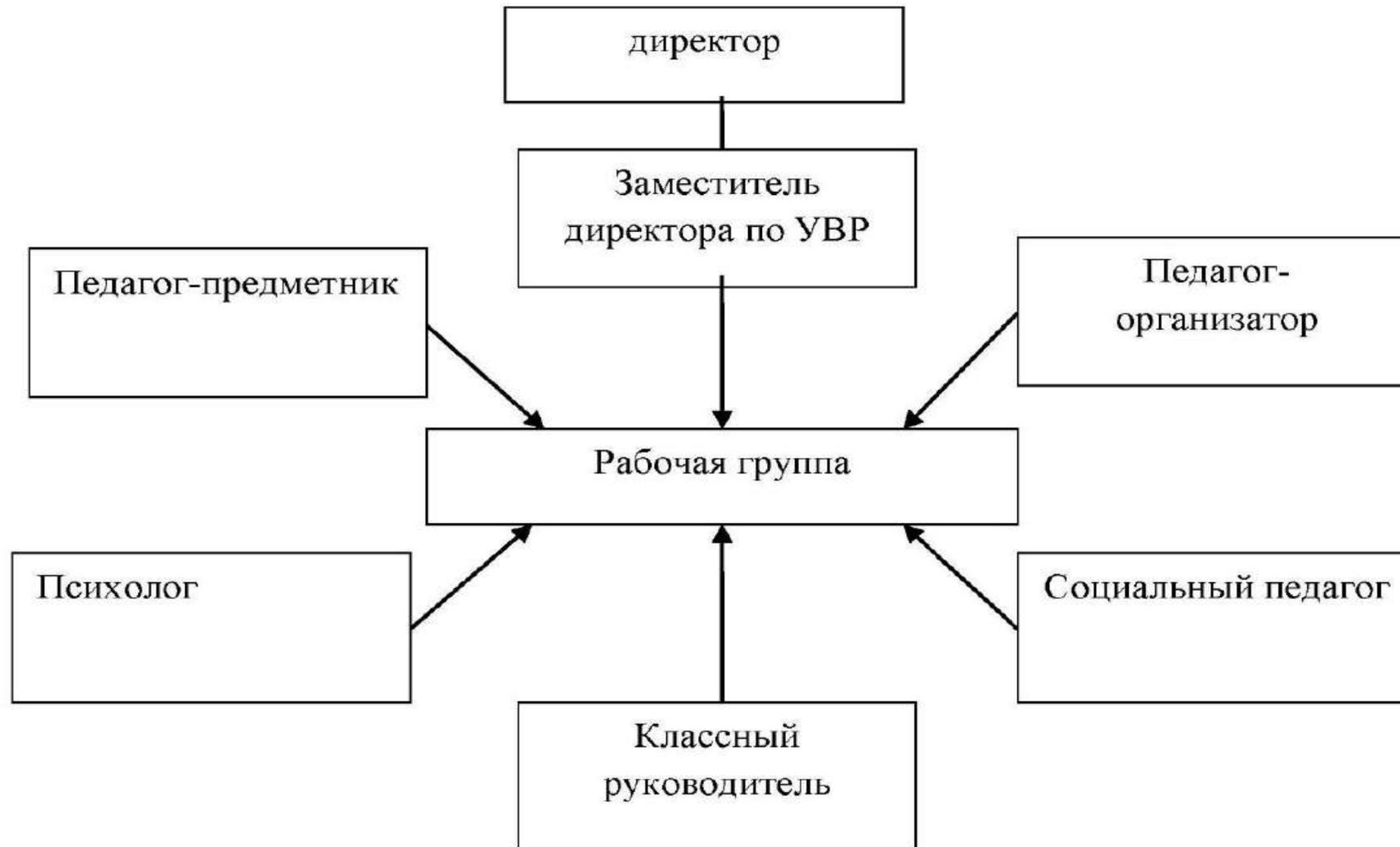
Основные социально-педагогические проблемы детей-мигрантов

- получение статуса беженца;**
- жилищные проблемы;**
- проблемы с устройством в образовательное учреждение;**
- языковой барьер;**
- различная программа обучения и подготовка ребенка к школе;**
- длительный перерыв в учебной деятельности;**
- необходимость установления новых ролевых отношений;**
- потеря личного статуса по отношению к сверстникам и учителям;**
- возможная психологическая травма, если переселялись из мест ведения боевых действий**

Модель при первичной адаптации детей-мигрантов предполагает три этапа:



Организация деятельности рабочей группы по реализации модели



Социальный педагог

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.
- Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждению экстремизма.
- Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов обучающихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.
- Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с родителями.
- Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в досуговой занятости детей.

Зам. директора по ВР

- Включение обучающихся в активную, социально-полезную и творческую деятельность через реализацию программ дополнительного образования и внеурочную деятельность.
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по национальной тематике.
- Разработка портфолио ребенка-мигранта “Я и мое будущее!”.
- Проведение круглых столов с обучающимися вопросу различных религий и конфессий.
- “Я и моя семья” - совместные мероприятия с родителями: участие в творческих конкурсах, праздниках.
- Организация экскурсий, посещений музеев, спектаклей, галерей, выставок в учреждениях города.
- Организация каникулярного отдыха детей.

Педагог-психолог

--Диагностические мероприятия вновь прибывших обучающихся: уровня психологического развития, социального статуса (тревожность, социометрия, эмоционально-психологический климат в классных коллективах и др.).

--Цикл адаптационных тренинговых занятий “Мы вместе” для вновь прибывших ребят-мигрантов на уровне начального и основного общего образования.

--Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

“Моя будущая профессия” - групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей— мигрантов

Мониторинг
эффективности процесса
адаптации

обучение

Тестирование уровня
владения устным
языком

Тестирование уровня
владения письменной
речью

общение

Диагностика
межличностных
отношений

Диагностика
эмоционального
состояния

культурное
обогащение

Фестиваль
этнокультурной
направленности

Диагностика
толерантности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
 - снижение риска возникновения фактов правонарушений;
 - формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа; преодоление «образа чужие» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов; применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
 - расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
 - повышение уровня толерантности у школьников;
 - формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
 - развитие способности к межнациональному взаимодействию;
 - развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения