

Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся

1. Что обозначает PISA?

Выберите один ответ:

- a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.
- c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- d. Программа международного обследования обучающихся**

2. Для чего в России проводится PISA?

Выберите один ответ:

- a. Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- b. Для проверки успеваемости учащихся в России.
- c. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.**
- d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

3. Какие учащиеся участвуют в PISA?

Выберите один ответ:

- a. учащиеся начальной школы
- b. учащиеся в возрасте 15 лет**
- c. все учащиеся
- d. учащиеся 10-11 классов

4. Что изучает PISA?

Выберите один ответ:

- a. глобальные компетенции
- b. естественнонаучная грамотность
- c. читательская грамотность
- d. математическая грамотность
- e. функциональная грамотность**

5. Что является результатом PISA?

Выберите один ответ:

- a. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования
- b. рейтинг стран по качеству образования**
- c. аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- d. высокий уровень качества образования

6. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?

Выберите один ответ:

- a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию.
- b. В этом возрасте начинается профильное обучение
- c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование.**
- d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

- a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. нет**
- c. И на другие процессы.
- d. да

9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

- a. ЗУНЫ
- b. Личностные**
- c. Предметные**
- d. Метапредметные**

10. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?

Выберите один ответ:

- a. ООП
- b. УУД**
- c. ЗУН
- d. ООО

11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?

Выберите один ответ:

- a. Они формируются на разных предметах.
- b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**
- c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

**12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий?
Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	1
Формирование ценностных отношений к знаниям	2
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	3
Они формируются на разных предметах.	4
Формирование знаний на содержании предметов.	5

Правильный ответ: Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности. → 5, Формирование ценностных отношений к знаниям. → 2, Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов. → 4, Они формируются на разных предметах. → 3, Формирование знаний на содержании предметов. → 1

13.Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один ответ:

- a. межпредметные
- b. метапредметные
- c. личностные**

14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

Выберите один ответ:

- a. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.**
- d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

Выберите один ответ:

- a. гендерные различия учащихся
- b. учебные стратегии педагога
- c. язык обучения чтению**
- d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

16. Выделите виды чтения различные по цели:

Выберите один или несколько ответов:

- a. просмотровое**
- b. ориентировочное,**
- c. медленное,
- d. аналитическое**

17. Что является основой выбора стратегии чтения?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Учебник
- b. Задание**
- c. Отметка
- d. текст**

18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?

Выберите один ответ:

- a. отчасти
- b. не являются**
- c. являются
- d. Алгоритм включает стратегию

19. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

Выберите один ответ:

- a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**
- b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

20. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.

Выберите один ответ:

- a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.**
- b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- c. Конвергенция содержания разных предметов.
- d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач