

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления

образования

ГО «город Избербаш»

Алиева Магомедова З.И.

Согласована

на заседании Управляющего совета

школы

Протокол № 317 от 07.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«СОШ № 1»

Муслимов М.М

Приказ № 132/1-П от 08.11.2024

Принята на заседании

Педагогического совета

МКОУ «СОШ № 1»

Протокол № 317 от 07.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1»
на 2024-2027 годы**

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный процесс		

	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующим содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	направление «Знание»			рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Магистральное направление «Знание»	2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Образовательный процесс	1	Предусмотрено	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из

	федерального перечня		1		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности</p>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»			

7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
---	------------------------------------	------------------------	---	---------------------------	------------------------------	--	---

	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>«Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>		
<p>8</p>	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		оценки качества образования					
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	<p>Наличие выпускников I I класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	Наличие выпускников I I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в</p>

							<p>измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым</p>					
--	--	--	--	--	--

								экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования			
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной	

	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>				<p>получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об</p>
--	---	--	--	--	---	---

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;✓ Приказ Министерства образования и науки республики Дагестан от 27.02.2023 г. «О реализации проекта Школа Минпросвещения России»

							основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических

<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной</p>					
--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями</p>
--	--	--	--	--	---	---

высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

	<p>✓ Приказ Министерства образования и науки республики Дагестан от 26.09.2023 г. «Об утверждении дорожной карты ГБУ ДПО РД ДИРО по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» в республике Дагестан»»</p>
<p>Цель</p>	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ «СОШ № 1» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители(законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «СОШ № 1», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «СОШ № 1»</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «СОШ № 1» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «СОШ № 1» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>

	6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Муслимов М.М., директор Заместители директора по УВР: Гаджихмедова Х.А., Шахова Д.М., Хилько Е.Е. Кутиева П.З., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
<p align="center">I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)</p>	<p align="center"><i>сентябрь 2023г. - январь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лица; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов.
	Внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p align="center">II этап – реализация (февраль 2024г. - март 2028г.)</p>	<p align="center"><i>февраль 2024 – март 2027 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p align="center">III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)</p>	<p align="center"><i>апрель 2028г. - август 2027г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p align="center">Порядок финансирования Программы развития</p>	Финансирование в рамках бюджетной сметы
<p align="center">Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>
Информационная справка об ОО	
<p align="center">Наименование</p>	<p align="center">Содержание</p>

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №1» 2. Дата создания: 01 сентября 1934 г. 3. ИНН: 05448113402 4. Информацию об учредителях: Управление образования администрации г. Избербаш 5. Сведения о лицензии: № 9892 от 14.12.2020 года, выданной на основании приказа Министерства образования и науки республики Дагестан службы по контролю и надзору в сфере образования от 14.12.2020 года №.2537-04/20 6. Информацию о месте нахождения ОО: 368501, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Избербаш, ул.Азизова, 22 7. Контакты:+7(8724) 52-43-66, 8. Электронная почта: izb.mkousosh1@yandex.ru 9: https://sh1-izberbash-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: Начальное общее образование: 875 человек Основное общее образование:1058 человек Среднее общее образование: 121 человек Количество детей инвалидов и ОВЗ: 66 учащихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Административным аппаратом МКОУ «СОШ № 1» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав</p>

личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;

- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- задача формирования в школы новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления

обучающихся в каникулярное время; проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов семейной формы обучения.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: перекатные пандусы, поручни.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Сведения о

Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает

<p>режиме деятельности</p>	<p>в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 5,9-11 классов начинаются с 8:00, для 6-8 классов – с 13.20</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 144 человека педагогических работников – 103 учителей - 96 количество педагогов-психологов -3 социальные педагоги -1 библиотекарь – 2 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 11 количество работников, имеющих государственные награды-11 Доля работников с высшим образованием – 80% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -50%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и детей-инвалидов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ «СОШ № 1» регулярно занимает призовые места в различных интеллектуальных конкурсах, а также в конкурсах спортивного и творческого характера.</p>

							образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация

<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>					
--	--	--	--	--	--

						<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание системы работы с одванными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки</p>

<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>					
--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

	х программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсов условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических,</p>

<p>морально-психологических) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p>					
---	--	--	--	--	--

проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализованное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	(ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения
--------	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

2	Обеспечение	Информацион	3	Магистраль	Обеспечение	<p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
---	-------------	-------------	---	------------	-------------	---

2	<p>информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>новый блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>ное направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
2	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для</p>
3						

					<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>
--	--	--	--	--	--	---

2	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
4							Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

2 5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий для	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--------	------------------------	---------------	---	---------------	-------------------------	---	--

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное	Обеспечение условий для		

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)									
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.			
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий					

	<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
3	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</p>

							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4							
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
5							

	<p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
3	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
6							

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				«Здоровье»	физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательного	Отсутствие	0		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение,	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

	<p>й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>>></p>	<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для выполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>
--	---	--	--	-----------------	---	--

использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

								организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			

<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>			<p>направление «Творчество»</p>	<p>объединения</p>	<p>функционационирование школьных творческих объединений.</p>	<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>
--	--	--	---------------------------------	--------------------	---	---

<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/сти мулирования организаторов и</p>					
---	--	--	--	--	--

							участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функциониرو вание школьного театра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функциониро вание школьного музея	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функциониро вание школьного хора	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета,	Функциониро вание школьного медиациентра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)										
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения						
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения						
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности						
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности						

	ОВЗ(критический показатель)								
5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентов анных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания	

	5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--------	--	---	---	--	---	--

1	тематических смен в школьном лагере			ное направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения
---	-------------------------------------	--	--	------------------------------	-----------------------------	--	---

							<p>интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							структурного подразделения образовательной организации.
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6 3	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
							Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

6	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	показатель)								
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				тация»				
7 4	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
7 6	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
7 7	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
7 8	Посещение обучающихся занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				тация»				
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
8	Участие	Нет	0	Магистраль	Сопровождение	Не обеспечивается	Обеспечение		

2	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>ное направление «Профориентация»</p>	<p>ие выбора профессии</p>	<p>информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата Высших технологий Всероссийского чемпионатного</p>
---	---	--	--	---	----------------------------	--	--

<p>движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>						
---	--	--	--	--	--	--

8	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
3						
8	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработанный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
4						
8	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
5						
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое	

6	методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)				условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>

						<p>хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
<p>Не выполняются</p>	<p>Изучение</p>

					<p>рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их</p>

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<p>выполнение.</p> <p>Исучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	

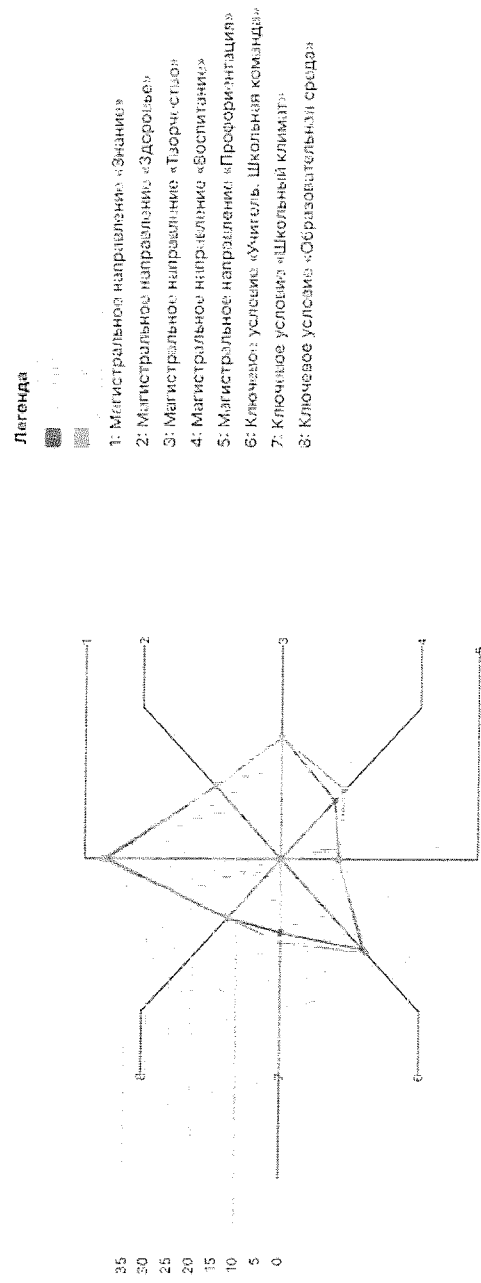
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства						
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».				
1	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация						

2 0	<p>коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>государственный общественный управления</p>		
1	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Да</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственного общественного управления</p>		
2							
1							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ "СОШ № 1 г. Избербаш провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Всероссийских соревнованиях).

-Наличие победителей и призеров этапов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Выявлены следующие дефициты:

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), но не набравших 70 баллов по другим предметам по выбору.
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Участие обучающихся во Всероссийском этапе ВсОШ школьников

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

По блоку «Здоровье» получено 21 балл.

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевых взаимодействий)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Выявлены следующие дефициты:

- Реализация программы здоровьесбережения
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов более 4 видов (по видам спорта)

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

-
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Не в полной мере функционируют школьные творческие объединения.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

- Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Выявлены следующие дефициты:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не осуществляется в полной мере
- Не реализуется программа школьного туризма
- Нет организации летних тематических смен в школьном лагере
- Не реализуется проект Орлята России

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов

- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Выявлены следующие дефициты:

- Не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпик

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
- Участие педагогов в конкурсном движении

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета

-
- Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
 - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и

- групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога
- Недостаточное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
- Нерегулярная профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	41
2	Воспитание	17	20
3	Здоровье	21	22
4	Творчество	25	27
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	26	28
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	17	18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	реализация дополнительных технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.		

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Не реализуется программа школьного туризма Нет организации летних тематических смен в школьном лагере Не реализуется проект Орлята России</p>	<p>реализация новых проектов в ОО</p>	<p>увеличение доли: семей с низким воспитательным уровнем семей; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; воспитательная несостоятельность части родителей;</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов более 4 видов</p>	<p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p>	<p>рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	<p>числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры</p>			
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Реализация дополнительных образовательных программ Наличие победителей</p>	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Не в полной мере функционалируют школьные творческие</p>	<p>использование сетевого взаимодействия в целях создания технологических кружков</p>	<p>низкая мотивация учащихся</p>

	<p>призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>объединения.</p>		
<p>Профориентация</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилемпикс</p>	<p>открытие новых предпрофильных классов</p>	<p>отсутствие мотивации учащихся</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля педагогических работников, прошедших обучение</p>	<p>Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на</p>	<p>вступление в профессиональные сообщества дополнительного профессионального образования педагогов</p>	<p>дефицит отдельных групп педагогических кадров низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p> <p>Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>		<p>сообществах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p>	<p>введение новой должности дефектолога в штатное расписание</p>	<p>отсутствие дополнительного финансирования</p>

	<p>и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p>	<p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Строительство дополнительных учебных корпусов для организации обучения в одну смену</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
9	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и			

2	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	
9	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	<p>3</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	
9	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>	<p>Нет</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>
4				<p>условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>	

	<p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>				<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>
--	---	--	--	--	---	---

							<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение</p>						
---	--	--	--	--	--	--

						административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
5						
9	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы
6						Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

		<p>конкурсов на региональном уровне</p>			<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</p>
--	--	---	--	--	--	--

9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Классах и т.д.
9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог</p>					<p>специалистов из других общеобразовательн ых организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>
--	---	--	--	--	--	--

1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
0						
2						
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
0						
3						

1	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>местом Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологического и благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
0							
5							
1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологическ		
0							
6							

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной

(обучающихся
, родителей,
педагогов)

медиации;
профилактика и
управление
конфликтами в
образовательной
среде.
Создание (развитие)
системы
профилактической
работы с
обучающимися,
находящимися в
социально-опасном
положении.
Поддержка
обучающихся,
состоящих на
внутришкольном
учете, на учете в
КДН, ПДН,
«группах риска».
Проведение
регулярного
мониторинга
занятости
подростков
«группы риска».
Организация
диагностической
работы по раннему
выявлению
подростков

«группы риска», склонных к противоправным действиям.
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
Создание консультативных центров

<p>(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p>						
--	--	--	--	--	--	--

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ЦДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)								
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

11 4	Х программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

материально-технической базой для внедрения ЦОС				<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным</p>
				<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Реализация дополнительных технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	договор
Магистральное направление «Здоровье»	
Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов более 4 видов	полная реализация плана освоение новых видов спорта
Магистральное направление «Гворчество»	
Организация сетевого взаимодействия в целях создания технологических кружков	договор
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного Туризма Реализация проекта «Орлята России»	график курсовой подготовки реализация новых проектов в ОО
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Абилимпикс»	план профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

график повышения квалификации

Магистральное направление «Учитель. Школьный климат»

Введение новой должности дефектолога в штатное расписание

Профессиональная переподготовка педагогических работников

Магистральное направление «Образовательная среда»

Переход на модель Школы полного дня

Дополнительное финансирование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Мы ищем таланты	Размещение на сайте ООО материала по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2027	Размещение на сайте лица материала в по работе с одаренными детьми		Абакарова З.М.	Раздел на сайте	Раздел на сайте
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по	Повышение квалификации педагогических работников по	2024-2027	График курсовой подготовки и		зам. директора по ВР	Реализация программ и внеурочной деятельности	Реализация программ и внеурочной деятельности, дополнител

		вопроса	вопроса	вопроса				ОСТИ.	ьно го
		организации и школьного туризма	организации школьного туризма					Дополнительно образования краеведения краеведению и школьному туризму	образования краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Расширение деятельности спортивных клубов более 4 видов	освоение новых видов спорта	2024-2027	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора ВР	Результаты участия обучающихся в спортивных клубах	Результаты участия обучающихся в спортивных клубах	
4	Творчество	Организация сетевого взаимодействия в целях создания технологических кружков	Расширение системы дополнительного образования	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	зам. директора	Рабочие программы дополнительного	Рабочие программы дополнительного	

		реализую	для	ния	образован	образован
		реализую	для	ния	образован	образован
		щихся в сетевой форме	развития творческих способностей одаренных детей		ия	ия
5	Профориентация	Включение в профессиональных проб на региональных площадках региона, в проекте «Абилимпикс	Расширение системы дополнительных творческих образов ания для развития творческих способностей детей с ОВЗ	Разработка плана профориент ационной работы	Рабочие программы	Рабочие программы
		план профориент ационной работы	2024-2027		Социальные педагоги	
6	Учитель. Школьная	Проведение обучения	Наличие квалификации	План курсовой	Создание условий	Создание условий для
		Обучение	2024-		зам. директо	

команда	педагогически	квалифиц	рованных	202	подготовк	ра по	для	и
	х работников по программам повышения квалификации дополнительных профессиональных педагогического образования	ированных специалистов ДПО	специалистов ДПО	7	и по данному направлению	УВР	обучения и воспитания	обучения и воспитания
7	Школьный климат Введение новой должности дефектолога в штатное расписание	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для помощи учащимся	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для помощи учащимся	зам. директора УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда Переход на модель Школы полного дня	Объединение учебной и внеучебной сферы	Организация работы школы в режиме полного дня	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для	зам. директора УВР	Объединение интеграции основного и дополнительного образования	Объединение интеграции основного и дополнительного образования

		Деятельн		перехода на		ьного	обучающихс		
		ости		модель Школы полного дня		образовани я обучающих ся	я		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современному и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах

различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

-					
технической базы					

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Есть вакансии учителей математики и физики	Молодые специалисты	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	99 % педагогов работают в одной организации	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации педагогов, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	98 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
		82%	100%	Повышение квалификации

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных маршрутов индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	98% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	2-3 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>						
<p><u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>Ноябрь 2023 г</p>	<p>Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	-	<p>Администрация школы</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>
<p><u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>До 15.11.2023</p>	<p>До 15.11.2023</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта</p>	<p>Графический профиль результата, таблица, рекомендации</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Зам.директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А.</p>

				по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».				
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»								
<u>Мероприятие 2.1.</u> формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	15.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А.		
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 30.11.2023г.	30.11.2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А.		

<p>болеевысокий уровень.</p> <p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов достижения следующего (повышенного) уровняусловий.</p>	<p>До 30.11.2023г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменнаяфиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихахмедова Х.А.</p>
<p><u>Мероприятие2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 30.11.2023г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихахмедова Х.А.</p>

<p>Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>До 30.11.2023г.</p>	<p>24.11.2023 г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>
---	------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>До 30.05.24 г.</p>	<p>До 30.05.24 г.</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Муслимов М.М. Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Муслимов М.М. Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А.</p>
<p>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</p>						
<p style="text-align: center;">№1.Знание</p>						

<p><u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).</p>	<p>Январь-февраль 2024-2026г.</p>	<p>Январь-февраль 2024-2026г.</p>	<p>Перечень учебников сформирован</p>	<p>Приказ «Об утверждении списка учебников учебных пособий на учебный год»</p>	<p>Библиотекарь Эльмурзаева К.Ю..</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А</p>
<p><u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.</p>	<p>30 августа 2024г., 2025 г., 2026 г.</p>	<p>Разработка рабочих программ по предметам.</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А</p>
<p><u>Мероприятие 3.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка</p>	<p>регулярно</p>	<p>регулярно</p>	<p>Контроль за Графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Административная команда</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>

<p>Текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p><u>Мероприятие 3.4.Развитие</u> внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2023-2027г.	2023-2027г.	Индивидуальная Программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А
<p><u>Мероприятие 3.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2023-2027г.	2023-2027г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Муслимов М.М Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А
<p>№2. Воспитание</p>						

<p><u>Мероприятие 3.6.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	<p>До 02.05.2024г.</p>	<p>До 02.05.2024г.</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств.</p>	<p>Классные руководители, управленческая команда</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>
<p>№3. Здоровье</p>						
<p><u>Мероприятие 3.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и</p>	<p>До 02.05.2024г.</p>	<p>До 02.05.2024г.</p>	<p>План разработан и реализуется.</p>	<p>Единый календарный план</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А</p>

спортивно-массовых мероприятий.										
№4. Творчество										
<u>Мероприятие 3.8</u> Развитие дополнительного образования.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	Открыты новые секции внеурочной деятельности	Приказо создания кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.	Директор Муслимов М.М.				
№5. Профориентация										
<u>Мероприятие 3.9.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	В полномочия зам.директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школы	Должностная инструкция	Директор Муслимов М.М.	Директор Муслимов М.М.				
<u>Мероприятие 3.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Психолог школы Агаева З.А., Абакарова З.М.- педагог по развитию талантов	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А				

Мероприятие 3.11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.	Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.
№6. Учитель. Школьная команда						

<p><u>Мероприятие 3.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>Педагоги школы успешно прошли КПК.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.</p>
<p><u>Мероприятие 3.13.</u> Система наставничества.</p>	<p>2024-2025г.</p>	<p>2024-2025г.</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихамедова Х.А Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.</p>	<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихамедова Х.А Заместитель директора по ВР Кутиева П.З.</p>
№7.Школьный климат						
<p><u>Мероприятие 3.16</u></p>	<p>До 01.01.2024г.</p>	<p>01.01.2024 г.</p>	<p>Оформление</p>	<p>Комфортная среда</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>	<p>Директор Муслимов М.М.</p>

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.	рекреационных пространств.	
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 3.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2024г.	01.01.2024 г.	Проект креативных пространств школы реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Муслимов М.М.
<u>Мероприятие 3.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А
Задача 4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов						

<p>и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>		<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А</p>		
<p>Мероприятие 4.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2024г.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей, удостоверения КПК</p>
<p>Задача 5 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>			<p>Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А</p>	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2027г.	2024-2027г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А
<p><u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2026г.	2024-2026г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А	Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А

Задача 6. Развитие управленческой модели школы.

Мероприятие	6.1.	2024-2027г.	2024-2027г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Директор Муслимов М.М. Заместители директора по УВР Шахова Д.М., Хилько Е.Е., Гаджихмедова Х.А	Директор Муслимов М.М.
Реализация проектного подхода управлению школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа							

Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Мероприятие	7.1.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Директор Муслимов М.М. Администрация школы Школьная команда	Директор Муслимов М.М.
Мониторинг Программы развития, корректировка.							